**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TADB (Dinleme), TAKB (Konuşma)**  **• Sosyal Alan: SBAB7 (Mekânsal düşünme)**  **• Fen ve Doğa Alanı: FBAB (Gözlem, deney yapma)**  **• Hareket Alanı: HSAB1 (Psikomotor beceriler)**  **• Sanat Alanı: SNAB4 (Sanatsal uygulama)**  **• Müzik Alanı: MHB4 (Müziksel hareket)**  **⸻** |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.7.SB1. Özellikleri belirlemek**  **⸻** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | • Sosyal Duygusal Öğrenme: SDB2.1 (Grup iletişimine katılma, paylaşma, sorumluluk alma) |
| Değerler | **D3.1. Doğa Sevgisi**  **• D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etme**  **• D19.1. Tasarruf bilinci** |
| Okuryazarlık Becerileri | • Okuryazarlık: OB4.1 (Görseli anlama), OB4.2 (Görseli yorumlama) |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri |  |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Dünya, gezegen, uzay, gece-gündüz  Sözcükler: Astronot, Ay, Güneş, gökyüzü, yıldız.  Eğitim Ortamı |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Bugü hava durumunu konuşalım şuan nasıl bir hava var? Güneşli ise güneşin bize yararı nedir? Gibi sorular sorulur.  Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Geçici uzay merkezi kurulur. Merkezde teleskop gezegenler, ay, ayın evreleriyle ilgili görseller olur. Uzayla ilgili 3 boyutlu materyaller de bulunur.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER Güneş; Isı ve Işık Kaynağı**  Öncelikle sınıfın duvarlarına yapıştırılan güneş görsellerini çocuklar inceler. Kendi aralarında görsellerle ilgili sohbet etmeleri teşvik edilir.  Daha sonra öğretmen çocuklara bazı düşündürücü sorular yönlendirir.  Sizce dünya mı güneşin etrafında döner yoksa güneş mi dünyanın etrafında döner?  Orbit sistemi çocukların somutlaştırması için bir tabağın ortasına oyun hamru ile güneş yapılır. Öğretmen bu süreçte güneşin güneş sisteminin merkezi olduğu, ısı ve ışık yaydığı üzerine konuşur.  Tabağın içine dünyaya benzer bir bilye gibi yuvarlak bir cisim konur ve güneşin etrafında dönüşü gösterilir. Daha sonra çocuklara tabak ve oyun hamuru verilir. Çocuklar kendi güneş ve dünyasını yaparak güneş etrafında dünyalarını döndürür.  Çocukların güneşin işlevini somut olarak keşfetmeleri için bir kutu hazırlanır. Kutuya saç kurutma makinası, mum, el feneri, telefon ışığı, kalorifere dokunma yerleştirilir. Bunların özellikleri tartışılır. Hangilerinin güneşe benzer olduğu konuşulur. Isı ve ışık kaynağı olduğu vurgulanır.  Güneş draması yapılır. Öğretmen güneş kostümü ile güneş rolü alır. Çocuklar dünya olur. Dünyalar güneşin etrafında dönerler. Güneşe yaklaşınca terler, uzaklaşınca üşürler.  Dünyamız da güneşin etrafında dönüyor” diyerek elimizle dünyayı el feneri etrafında döndürüyoruz. Daha sonra dünyayı sabit tutup çocuklara soruyoruz, şu anda neresi gündüz sizce, neresi gece. Dünyayı biraz daha döndürüp yine soruyoruz ve açıklamamızı yapıyoruz. “Dünya nın güneş e dönük tarafı gündüz, güneşi görmeyen tarafı ise gece olur” diyoruz . Çocuklar aktif olarak kendileri de bu deneyi tekrarlar.  **Ay**  Çocuklar sünger ya da alüminyum folyo ile gri kartona baskı yapar. Bu kartonun üzerine sihah ve ortası ay şeklinde kesilmiş olan bir karton yapıştırılır. Çocuklr çevresini yıldız stickerları ile ya da başka atık malzemler ile süsler.  Eğer isterseniz siyah kartonun içinden başka bir karton daha koyup çocuk onu hareket ettirdikçe aslında ayın evrelerini görebilir.  **Uzay Parkuru**  Sınıfa huloloplar sandalyelere sabitlenir. Aralarına meteor gibi toplar asılır. Çocuklar bu parkurdan meteorlara dokunmadan geçmeye çalışır.  Not: bu süreçte öğretmen çocuklara anlamlı yapmak için bir hikâye uydurabilir. Uzay yolculuğuna çıkmış hikaye kahramanları gibi..  DOĞA KİTABI SAYFA 20 TAMAMLANIR  **SANAT KİTABI 45 TAMAMLANIR.**  **DEĞERLENDİRME**  **• Gece-gündüz nasıl oluşuyor?** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | • Zenginleştirme: Dünya’nın dönüşünü anlatan kısa bir animasyon izlenir. |
| Destekleme | Destekleme: Kavram karıştıran çocuklarla birebir görseller üzerinden tekrar yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile Katılımı  Ailelerden “Çocuğunuzla birlikte gece yaptığınız bir etkinlik ve gündüz yaptığınız bir etkinliği resimleyip sınıfa gönderiniz.” istenir. |